

Ramme for pædagogisk tilsyn på dagtilbudsområdet



Kolding Kommune

Februar 2022

Indhold

Indledning:	2
Lovgrundlag	2
Hvem omfatter tilsynet?	3
Typer af tilsyn	3
Tidsramme:	4
Hvem udfører tilsynet?	4
Roller i forhold til det pædagogisk tilsyn	5
Kvalitetsforståelse	6
Redskaber der anvendes som en del af tilsynet	6
KIDS	6
Brug af data	7
Opfølgning og vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet	7

Indledning:

Det pædagogiske tilsyn har et dobbeltformål, idet det indeholder både et udviklings- og kontrolperspektiv. Det ene formål er, at der sker en løbende pædagogisk kvalitetsudvikling sådan, at børnene sikres et godt børneliv med trivsel, læring, udvikling, og dannelse, gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Det andet formål er, at tilsynet skal fungere som kontrol, på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal sikre at Dagtilbudsloven, kommunale politikker og retningslinjer overholdes.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med en række andre områder:

- Brand
- Bygninger
- Økonomi
- Legepladser
- Hygiejne
- Levnedsmiddel kontrol af køkkener

Disse tilsyn beskrives ikke i dette dokument, som udelukkende beskriver det pædagogiske tilsyn.

Lovgrundlag

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 5 og 78 stk. 2, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med alle dagtilbud i kommunen. Den 21. december 2021 vedtog Folketinget en ændring af Dagtilbudsloven, hvor loven om styrket kommunalt tilsyn blev vedtaget, §§ 5, 5a og 5b. Loven trådte i kraft 1. januar 2022.

Med vedtagelsen af loven, er der indført en række minimumskrav til tilsynet. Det fremgår af lovgivningen, at styrkelsen af kommunernes tilsyn, med det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, er et vigtigt led i at understøtte den løbende udvikling af kvaliteten, af de pædagogiske læringsmiljøer. Derudover skal det styrkede tilsyn styrke kommunens myndighedsudøvelse i form af kontrol med, at dagtilbuddene efterlever gældende lovkrav.

Kravene til det pædagogiske tilsyn er som følger:

- Der skal tages udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan
- Der skal over tid foretages uanmeldte og anmeldte tilsyn
- Der skal være uvildighed i tilsynet
- Der skal benyttes både kvalitative og kvantitative data, herunder systematiske observationer
- Der skal være dialog med ledelse og medarbejdere
- Der skal være opfølgende dialog efter tilsynsbesøget
- Der skal udarbejdes skriftlig dokumentation, som skal offentliggøres
- Der skal iværksættes skærpet tilsyn ved bekymring
- Der skal i samarbejde med ledelsen af et dagtilbud udarbejdes handleplan ved alvorlig bekymring

Hvem omfatter tilsynet?

Tilsynsforpligtigelsen omfatter alle former for dagtilbud i kommunen:

- Kommunale daginstitutioner
- Selvejende daginstitutioner
- Landsbyordninger
- Private daginstitutioner
- Den kommunale dagpleje
- Private pasningsordninger
- Specialdagtilbud (serviceloven om tilsyn §146)

Rammen for det pædagogiske tilsyn i kommunale, selvejende og private dagtilbud er ens.

Typer af tilsyn

Der er fire typer tilsyn i Kolding kommune, løbende-, anmeldt-, uanmeldt-, og skærpet tilsyn. Tilsynene dækker over en periode på 2 år, hvor der som minimum gennemføres det løbende, anmeldte og uanmeldte tilsyn.

- **Løbende tilsyn:**
Det løbende tilsyn udføres af ledere, medarbejdere, dagplejekonsulenter og andre fagpersoner, som har deres gang i dagtilbuddet. Det betyder i praksis, at alle har ansvar for at sikre, gode rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle har således et ansvar for at videreformidle til den lokale leder og/eller en konsulent på forvaltningen, hvis de ser eksempler på uacceptabel kvalitet.
- **Anmeldt tilsyn:**
Som udgangspunkt udføres der et anmeldt tilsyn hvert andet år. Dagtilbuddene kender datoen for tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsyn anvendes observationsredskabet KIDS, som vurderer på kvaliteten af det enkelte dagtilbuds læringsmiljø. Ved bekymring eller alvorlig bekymring, vurderes det i hvert enkelt tilfælde i hvilket omfang, der skal være opfølgende tilsynsbesøg.
- **Uanmeldt tilsyn:**
Det uanmeldte tilsyn, sker som navnet indikerer uanmeldt. Uanmeldte tilsyn bruges, som en del af opfølgningen på en tilsynsrapport. Her ud over bruges uanmeldte tilsyn i forbindelse med bekymrende henvendelser fra forældre, medarbejdere, samarbejdspartnere og andre der kommer i dagtilbuddet. Samtidig har det til formål, at give et øjebliksbillede af hverdagen i dagtilbuddene.
- **Skærpet tilsyn:**
Det skærpede tilsyn har sin egen struktur og frekvens, idet det føres efter individuelt behov og derfor med individuel frekvens. Der skal iværksættes skærpet tilsyn, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet, giver anledning til alvorlig bekymring. Det vil betyde et øget antal tilsynsbesøg og iværksættelse af en handleplan.

Tidsramme:

Det pædagogiske tilsyns tidsramme ser således ud:

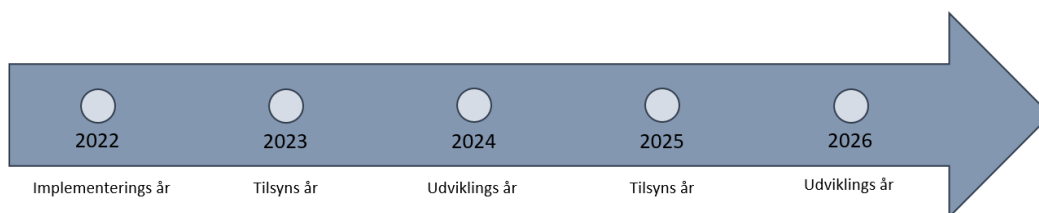
I 2022, som er implementerings året, arbejdes der med forberedelse, planlægning og kompetenceudvikling af de tilsynsførende. I 2022 føres tilsynet ligesom hidtil med bl.a. feedback-besøg og læringssamtaler.

I 2023, som er det første tilsyns år, udføres der anmeldte tilsyn. Tilsynet omfatter systematiske observationer samt efterfølgende drøftelse.

I 2024, som er et udviklings år, arbejdes der i dagtilbuddene med at skabe forbedringer på udvalgte pædagogiske områder, som er besluttet ved det anmeldte tilsyn. Det er samtidig året, hvor det uanmeldte tilsyn udføres. På det uanmeldte tilsyn drøftes arbejdet med forbedringer.

Herefter vil der hvert andet år være henholdsvis anmeldt og uanmeldt tilsyn.

Modellen herunder illustrerer tidsrammen:



Hvem udfører tilsynet?

Tilsynet udføres af pædagogiske konsulenter, dagplejekonsulenter og pædagogiske rådgivere. I forbindelse med opfølgning på tilsyn og til at understøtte dagtilbuddenes arbejde med udvikling af kvaliteten inddrages medarbejdere fra Teamet for pædagogisk kvalitetsudvikling.

Roller i forhold til det pædagogisk tilsyn

Rollefordelingen i forbindelse med det pædagogiske tilsyn er følgende:

- Børne-og uddannelsesudvalget:

Kommunalbestyrelsen skal jf. Dagtilbudslovens § 3a stk. 5 sikre, at udviklingen på dagtilbudsområdet drøftes politisk mindst hvert andet år. Som en del af denne politiske drøftelse, vil der hvert andet år indgå en sammenfatning af de pædagogiske tilsyn, med fokus på udviklingen i dagtilbuddenes pædagogiske kvalitet.

- Børne- og Uddannelsesforvaltningen:

Det er forvaltningens ansvar og opgave at sikre, at de pædagogiske tilsyn udføres og at der sker den nødvendige opfølgning, som er beskrevet i denne ramme for tilsyn.

- Ledelsen af dagtilbuddet:

Ledelsen af dagtilbuddet indgår i dialog med den tilsynsførende under tilsynet og ved den efterfølgende opfølgning. Det er lederens ansvar, at der følges op på anbefalinger. Hvis der skal udarbejdes handleplan, indgår lederen sammen med den tilsynsførende i udarbejdelse og udførelse af handleplanen. Lederen orienterer og drøfter tilsynsrapporten med forældrebestyrelsen. Lederen lægger tilsynsrapporten på dagtilbuddets hjemmeside.

- Medarbejdere i dagtilbuddet:

Medarbejderne indgår i drøftelsen af de observationer, der er lavet i dagtilbuddet og er medvirkende til at anbefalinger og eventuel handleplan omsættes til pædagogisk praksis i dagligdagen.

- Forældrebestyrelsen:

Tilsynsrapporten og en eventuel handleplan drøftes i forældrebestyrelsen.



Kvalitetsforståelse

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kvalitetsforståelsen som gælder for alle kommuner er defineret i Dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan. Her til kommer Kolding Kommunes sammenhængende Børne- og Unge politik, de politiske ambitioner på Børne- og Uddannelsesområdet og borgerens centrum.

Pædagogisk kvalitet i Kolding Kommune defineres ud fra børnenes muligheder for at leve et godt børneliv set som en livsperiode i sig selv og ikke udelukkende som en forberedelse til skole- og voksenlivet. Her ud over defineres pædagogisk kvalitet ud fra børnenes muligheder for at udvikle de færdigheder og kompetencer, der har betydning for at kunne begå sig i et videns samfund. Der skal være fokus på, at skabe chancelighed for alle børn, selvom deres udgangspunkt er forskelligt. Et tredje forhold, der definerer kvaliteten er, at alle børn er inkluderet i de sociale fællesskaber, som dagtilbuddet rummer.

Redskaber der anvendes som en del af tilsynet

KIDS

Lovgivningen stiller krav om, at tilsynet tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, at der indgår systematiske observationer, at der er uvildighed og at den tilsynsførende indgår i dialog med ledelse og medarbejdere i dagtilbuddet.

Kolding kommune har valgt, at bruge redskabet KIDS, som er et systematisk observations redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS er udarbejdet af professor Charlotte Ringsmose og psykolog Grethe Kragh-Møller.

Redskabet er velegnet til både kontrol og udvikling, det tager afsæt i nyeste forskning og det kommer omkring elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Brug af KIDS sikrer, at det er de samme ting, der bliver observeret i alle dagtilbud og dermed sikres uvildigheden. Der er udviklet KIDS redskaber til både dagpleje og daginstitutioner. KIDS vil blive brugt i private og kommunale daginstitutioner, den kommunale dagpleje og i private pasningsordninger. KIDS observationer vil altid blive fulgt op af en dialog mellem leder, medarbejdere og den tilsynsførende. I dialogen drøftes observationerne, hvor går det godt og hvor kan der med fordel arbejdes med at skabe forbedringer. Der vil blive lavet KIDS observationer på det anmeldte tilsyn hvert andet år. Den tilsynsførende laver observationer hen over en hel dag i dagtilbuddet. Der vil desuden være mulighed for, at leder og medarbejdere i dagtilbuddet selv laver KIDS observationer, som kan indgå i drøftelserne med den tilsynsførende.

KIDS rapporten vil indgå i den samlede tilsynsrapport.

Uvildigheden sikres endvidere ved, at Kommunens tilsyn med dagtilbuddene tilrettelægges så det understøtter, at den tilsynsførende i videst mulig omfang er upartisk og kan forholde sig neutral, når der føres tilsyn i et dagtilbud.

Brug af data

Det fremgår af lovgivningen, at tilsyn med det pædagogiske indhold, skal føres med inddragelse af både kvalitative og kvantitative data, her under skriftlig dokumentation fra tidligere tilsyns besøg. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet, indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Eksempler på data, der vil indgå i tilsynet er KIDS observationer, kortlægninger fra Læringsledelse – dagtilbud, læringsamtaler, ledervurderinger, trivselsmålinger, sprog vurderinger, børnenes placering på børnelinealen samt dagtilbuddets egne observationer og dokumentationsmateriale.

Opfølgning og vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Som beskrevet ovenfor, anvendes observationsredskabet KIDS i det anmeldte tilsyn. Data fra KIDS observationerne bruges til at evaluere og udvikle det enkelte dagtilbud.

I dagtilbud der lander på en score for fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet, fortsætter KIDS observationer hvert andet år og anvender resultatet til videreudvikling af dagtilbuddet.

I dagtilbud der lander på en score for utilstrækkelig kvalitet og dermed giver anledning til bekymring, aftales det videre forløb med særlige indsats og opfølgende tilsynsbesøg mellem den tilsynsførende og dagtilbuddet.

I dagtilbud der lander på en score for ringe kvalitet og dermed giver anledning til alvorlig bekymring, skal der i samarbejde mellem den tilsynsførende og dagtilbuddet udarbejdes en handleplan.

Forældrebestyrelsen skal inddrages, og have mulighed for at komme med bidrag til handleplanen.

I disse tilfælde er der mulighed for at inddrage medarbejdere fra Teamet for pædagogisk kvalitetsudvikling.

Herunder illustreres vurderingsskalaen, hvor lovteksten er omsat til KIDS-skala:

Tilsynets kontrolperspektiv (lovtekst)	Tilsynets udviklingsperspektiv (KIDS-vurderingsskala)	Del-score ud fra KIDS
Ingen bekymring	Fremragende kvalitet	90-100 procent
Ingen bekymring	God kvalitet	70-90 procent
Ingen bekymring	Tilstrækkelig kvalitet	50-70 procent
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	30-50 procent
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	0-30 procent